



Наукові перспективи
Видавнича група



MODERN ASPECTS OF THE MODERNIZATION OF SCIENCE: STATE, PROBLEMS, DEVELOPMENT TRENDS

у рамках роботи Видавничої групи

"Наукові перспективи"

Матеріали LIV Міжнародної науково-
практичної конференції (07 березня 2025 року
м. Клагенфурт (Австрія) дистанційно)



Мирного неба!
Більшої України!



Міжнародний економічний інститут (Есеніце, Чехія)
Central European Education Institute (Братислава, Словаччина)
Національний інститут економічних досліджень (Батумі, Грузія)
Казахський національний університету імені аль-Фарабі (Казахстан)
Інститут філософії та соціології Національної Академії Наук Азербайджану
(Баку, Азербайджан)
Батумський навчальний університет навігації (Батумі, Грузія)
Регіональна Академія Менеджменту (Казахстан)
Всеукраїнська Асамблея докторів наук з державного управління (Київ, Україна)
Асоціація науковців України (Київ, Україна)
Університет Новітніх Технологій (Київ, Україна)
Міждержавна гільдія інженерів консультантів (Київ, Україна)
Інститут освіти Азербайджанської республіки (Баку, Азербайджан)
Європейський ліцей «Наукові перспективи» (Київ, Україна)
Міжнародна консалтингова компанія «Сідкон» (Київ, Україна)

у рамках Видавничої групи «Наукові перспективи»

СУЧАСНІ АСПЕКТИ МОДЕРНІЗАЦІЇ НАУКИ: СТАН, ПРОБЛЕМИ, ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ

Матеріали LIV-ої Міжнародної науково-практичної конференції
07 березня 2025 року, м. Клагенфурт (Австрія) (дистанційно)

2025 р.

Якименко П.В.,
кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри психології та педагогічної освіти,
*Міжнародний класичний університет
імені Пилипа Орлика,
м. Миколаїв, Україна*

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЩОДО ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Ефективність підготовки майбутніх учителів початкової школи через інтерактивні технології забезпечується організованою системою педагогічних принципів, умов і методів, що поєднують соціокультурну, навчально-професійну та професійну підготовку. Її інноваційний характер адаптований до професійного навчання, а інтеграція інформаційно-дидактичного, організаційно-управлінського та ціннісно-орієнтаційного компонентів сприяє розвитку знань, умінь і компетентностей майбутніх педагогів.

Дослідження базувалося на концепціях неперервної професійної підготовки (Д. Іщенко, І. Радванський) і системних підходах до педагогічних процесів (Л. Виготський, В. Сухомлинський), що акцентують розвиток особистості учасників освітнього процесу [1–2].

Метою тези є обґрунтування підготовки майбутніх вчителів початкової школи щодо застосування інтерактивних технологій.

Підготовка майбутніх вчителів початкової школи до використання інтерактивних технологій ґрунтується на використанні креативно-прогностичної моделі, яка поєднує розвиток творчого мислення, прогнозування освітніх результатів, інтеграцію інтерактивних методик та рефлексивного аналізу, що спрямовано на створення сучасного навчального середовища для всебічного розвитку учнів (рис. 1). Розробка креативно-прогностичної моделі дозволяє інтегрувати сучасні методики в навчальні плани педагогічних університетів, проводити тренінги для підвищення кваліфікації вчителів, а також створювати платформи для обміну досвідом і розробки інтерактивних навчальних матеріалів, що сприятиме ефективнішій підготовці педагогів, здатних працювати у змінному освітньому середовищі [1, 2].





Рис. 1. Основні компонентами креативно-прогностичної моделі

Запропонована модель забезпечує якісну підготовку педагогів до сучасних освітніх викликів, підвищуючи їхню професійну компетентність і створюючи умови для успішного розвитку учнів.

Модель спрямована на розвиток у педагогів здатності творчо підходити до вирішення навчально-виховних завдань, а також прогнозувати результати впровадження інтерактивних методик у навчальний процес. Вона поєднує традиційні методи підготовки педагогів із сучасними інтерактивними технологіями, створюючи багатовимірну систему взаємодії між навчальними компонентами: дидактичним, організаційно-управлінським і ціннісно-орієнтаційним [1, с. 17].

Використання інтерактивних технологій як основного інструменту формування ключових компетенцій майбутніх вчителів, сприяє їхній здатності залучати учнів до активного навчання через групову взаємодію, дискусії, рольові ігри тощо. Модель відповідає актуальним вимогам суспільства до професійної компетентності вчителів, зокрема їх здатності застосовувати інноваційні педагогічні підходи для формування компетентностей молодших школярів. Новизною впровадження Моделі в освітнє середовище навчальних закладів є формування в педагогів нових підходів до організації освітнього процесу, забезпечуючи ефективне використання інтерактивних технологій у професійній діяльності [2, с. 57].



Висновок. Таким чином, підготовка майбутніх вчителів початкової школи щодо застосування інтерактивних технологій є важливим напрямом модернізації педагогічної освіти, що відповідає сучасним викликам суспільства та освіти. Ефективність цього процесу забезпечується інтеграцією креативного, прогностичного, інтерактивного та рефлексивного компонентів, які сприяють формуванню у педагогів здатності впроваджувати інноваційні методики, адаптувати їх до потреб учнів і аналізувати результати своєї діяльності.

Інтерактивні технології створюють умови для активної взаємодії учасників освітнього процесу, розвитку критичного мислення, творчих здібностей і комунікативних навичок учнів. Підготовка вчителів до їх застосування вимагає використання сучасних дидактичних засобів, упровадження гнучких методик навчання та розвитку здатності до неперервного професійного вдосконалення.

Запропоновані підходи сприяють підвищенню якості освіти, формуванню педагогів нового покоління, здатних працювати в інноваційному освітньому середовищі та відповідати сучасним вимогам до професійної діяльності.

Список використаних джерел:

1. Vizniuk I. M., Lazarenko N. I. *Monitorynh zabezpechennia profesiinoi yakosti osvity pedahohiv v konteksti yevrointehratsii. Porivnialna profesiina pedahohika-comparative professional pedagogy*, 2023. P. 11-20.

2. Комар О. А. Уроки в початковій школі із застосуванням інтерактивних технологій навчання : навчальна програма та методичні рекомендації спецкурсу для студентів вищих педагогічних закладів освіти. Умань, 2007. 68 с.

